



--	--	--	--	--	--

6
---

7
---

8
---

9
---

10
----

11
----



--	--	--	--	--	--

6
---

7
---

5
---

10
----

12
----

9
---



--	--	--	--	--	--

2
---

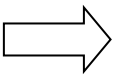
4
---

3
---

5
---

1
---

6
---



--	--	--	--	--	--

1
---

3
---

5
---

7
---

9
---

11
----

**Compétence :** Résoudre des problèmes relevant de structures additives et soustractives

**Activité :** Ecouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.




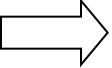
**Consignes de passation :**  **10 minutes**

« Je vais vous lire un problème avec une question pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

Mettez votre doigt sur le rond noir.  
Ecoutez bien le problème.  
Pour répondre, entourer ou colorier votre réponse en dessous du cadre. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé 2 fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 2 minutes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Ecoutez bien le problème.</i>
		5 voitures sont garées dans le parking. Il en arrive 4 nouvelles. Combien y-a-t-il de voitures en tout dans le parking ?
		Caroline a 6 livres. Son père lui donne 4 nouveaux livres. Combien de livres Caroline a-t-elle en tout ?
		Il y a 5 canetons. Ce matin, il y en avait 3. Combien de canetons sont nés depuis ce matin ?
		Louis avait 9 billes à la récréation. Maintenant, il en a 6 ; Combien Louis a-t-il perdu de billes ?

**Série 1**



Empty rectangular box for writing.

8

10

12

14

6

4



Empty rectangular box for writing.

11

13

9

7

5

3



Empty rectangular box for writing.

8

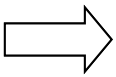
12

6

7

4

1



Empty rectangular box for writing.

12

10

6

9

5

3

**Compétence :** Résoudre des problèmes relevant de structures additives et soustractives

**Activité :** Ecouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.




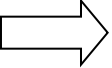
**Consignes de passation :**  **10 minutes**

« Je vais vous lire un problème avec une question pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

Mettez votre doigt sur le rond noir.  
Ecoutez bien le problème.  
Pour répondre, entourer ou colorier votre réponse en dessous du cadre. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé 2 fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 2 minutes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Ecoutez bien le problème.</i>
		Tu as 9 bonbons. Je t'en redonne 3. Combien as-tu de bonbons maintenant ?
		En arrivant à l'école, Sami a 7 billes. A la récréation, il en gagne 4. Combien de billes Sami a-t-il après la récréation ?
		Sarah a 10 crayons. Elle en prête 3 à Lisa. Combien reste-t-il de crayons à Sarah ?
		En arrivant à l'école ce matin, Lucas avait 8 images. Ce soir, il en a 5. Combien a-t-il donné d'images dans la journée ?

**Série 2**



--	--	--	--	--	--

3

9

7

11

1

13



--	--	--	--	--	--

8

10

12

14

16

6



--	--	--	--	--	--

6

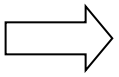
2

9

5

3

1



--	--	--	--	--	--

3

4

5


6

7

8

**Compétence :** Résoudre des problèmes relevant de structures additives et soustractives

**Activité :** Ecouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.




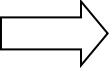
**Consignes de passation :**  **10 minutes**

« Je vais vous lire un problème avec une question pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

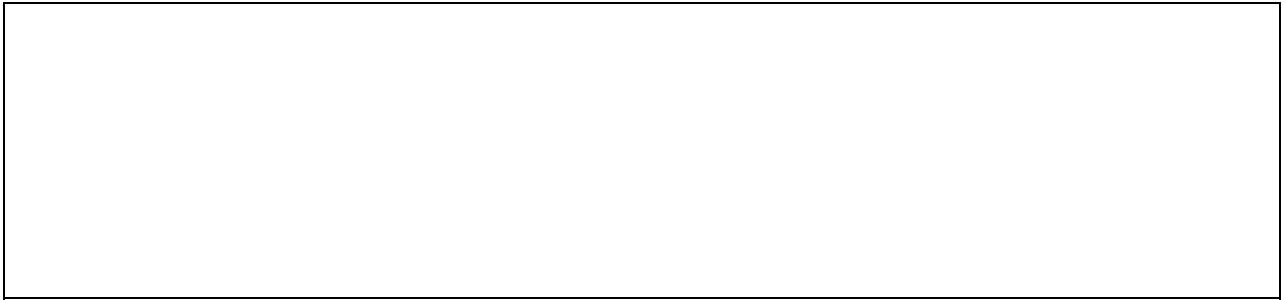
Mettez votre doigt sur le rond noir.  
Ecoutez bien le problème.  
Pour répondre, entourer ou colorier votre réponse en dessous du cadre. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé 2 fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 2 minutes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Ecoutez bien le problème.</i>
		Valentin a cueilli 5 fleurs et Léa en a cueilli 4. Ils les mettent ensemble pour faire un bouquet. De combien de fleurs le bouquet est-il composé ?
		Dans la corbeille, il y a 7 clémentines. Léo y dépose 5 bananes. Combien y a-t-il de fruits dans la corbeille ?
		Sur la table il y a 9 verres. 6 sont remplis d'eau. Combien de verres sont vides ?
		Dans la classe, il y a 10 élèves. 5 élèves ont déjà fini leur exercice. Combien d'élèves n'ont pas encore terminé l'exercice ?

**Série 3**



10

8

6

12

16

9



9

11

13

7

15

10



12

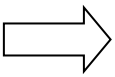
16

14

8

6

4



4

6

15

17

5

3

**Compétence :** Résoudre des problèmes relevant de structures additives et soustractives

**Activité :** Ecouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.




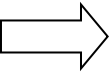
**Consignes de passation :**  **10 minutes**

« Je vais vous lire un problème avec une question pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

Mettez votre doigt sur le rond noir.  
Ecoutez bien le problème.  
Pour répondre, entourer ou colorier votre réponse en dessous du cadre. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé 2 fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 2 minutes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Ecoutez bien le problème.</i>
		Hugo a 3 billes. Leïla a 5 billes de plus que lui. Combien de billes Leïla a-t-elle ?
		Mireille prend un paquet de biscuits pour son goûter. Elle en mange 4. Il en reste 5 dans le paquet. Combien y avait-il de biscuits dans le paquet avant que Mireille en mange ?
		Zoé a 12 billes. Elle en perd 4 pendant la récréation. Combien de billes lui reste-t-il après la récréation ?
		Dans mon jardin, il y a 11 abeilles. 6 butinent des fleurs. Combien d'abeilles ne butinent pas de fleurs ?

**Série 4**