

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition / soustraction)
---------------------	---

Activité :	Ecouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	<p>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre et relire plusieurs fois l'énoncé du problème. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Vous êtes à la page du rond noir. Ecoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre. »</p>  4min 30
---------------------------------	---

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]



**Dans la classe, il y a 4 chaises rouges et 5 chaises bleues.
 Combien y-a-t-il de chaises en tout ?**

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

« Dans ce problème, il fallait entourer 9. »

[Entourer le 9 sur la bande, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

Mettez votre doigt sur le rond blanc. Ecoutez bien le problème. »

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]		
<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Ecoutez bien le problème.</i>
		Arthur a 9 € dans son sac. Pour son anniversaire, Mamie lui donne 5€. Combien a-t-il d'euros maintenant ?
		Sarah a 8 cartes. Elle en donne 3. Combien lui en reste-t-il ?
		Juliette a 5 ans de plus que son frère. Il a 14 ans. Quel âge a Juliette ?



Dans la classe, il y a 4 chaises rouges et 5 chaises bleues.
Combien y-a-t-il de chaises en tout ?

8 4 1 9 45 5



Arthur a 9€ dans son sac.
Pour son anniversaire, Mamie lui donne 5€.
Combien a-t-il d'euros maintenant ?

4 14 9 5 12 13



Sarah a 8 cartes. Elle en donne 3.
Combien lui en reste-t-il ?

8 11 5 12 3 13



Juliette a 5 ans de plus que son frère. Il a 14 ans.
Quel âge a Juliette ?

14 9 19 5 17

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition / soustraction)
---------------------	---

Activité :	Ecouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	<p>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre et relire plusieurs fois l'énoncé du problème. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Vous êtes à la page du rond noir. Ecoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre. »</p> <p> 4min 30</p>
---------------------------------	--

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.



Lili a 8 voitures rouges et bleues.
 5 sont rouges.
 Combien a-t-elle de voitures bleues ?

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

« Dans ce problème, il fallait entourer 3. »

[Entourer le 3 sur la bande, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

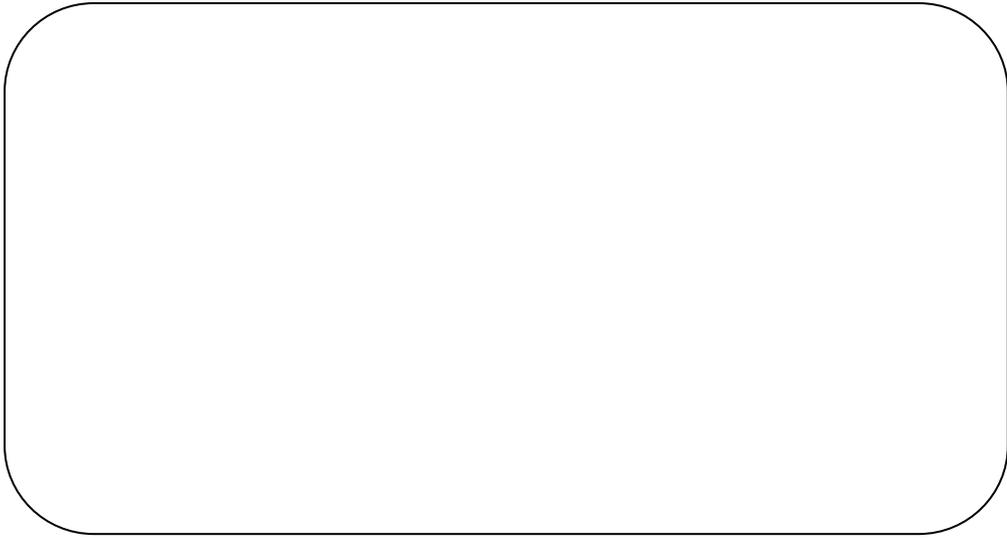
Mettez votre doigt sur le rond blanc. Ecoutez bien le problème. »

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]		
<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Ecoutez bien le problème.</i>
		Dans un bouquet, il y a 15 fleurs. 8 sont des roses. Les autres sont des tulipes. Combien y a-t-il de tulipes ?
		Dans le bus, il y a 16 personnes. Au premier arrêt, 7 personnes descendent. Combien reste-t-il de personnes dans le bus ?
		Dans une classe, il y a 12 filles et 10 garçons. Combien y a-t-il d'élèves en tout ?

Lili a 8 voitures rouges et bleues.

5 sont rouges.

Combien a-t-elle de voitures bleues ?



2

3

13

15

8

5



Dans un bouquet, il y a 15 fleurs.

8 sont des roses. Les autres sont des tulipes.

Combien y a-t-il de tulipes ?



15

8

7

23

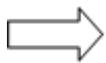
6

9



Dans le bus, il y a 16 personnes.
Au premier arrêt, 7 personnes descendent.
Combien reste-t-il de personnes dans le bus ?

16 22 23 9 10 7



Dans une classe, il y a 12 filles et 10 garçons.
Combien y a-t-il d'élèves en tout ?

8 12 10 22 2 13

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition / soustraction)
---------------------	---

Activité :	Ecouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	<p>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre et relire plusieurs fois l'énoncé du problème. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Vous êtes à la page du rond noir. Ecoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre. »</p> <p> 4min 30</p>
---------------------------------	--

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.



La classe de CE2 comporte 24 élèves.
 15 sont des garçons.
 Combien y a-t-il de filles ?

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

« Dans ce problème, il fallait entourer 9. »

[Entourer le 9 sur la bande, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

Mettez votre doigt sur le rond blanc. Ecoutez bien le problème. »

[Laisser 1minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Ecoutez bien le problème.</i>
		Sur la plage, Lana a ramassé 12 coquillages. Elle en perdu 4. Combien lui en reste-t-il ?
		16 personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, 8 personnes descendent. Au deuxième arrêt, 5 montent. Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?
		Léo a ramassé 22 œufs au chocolat. Et Mamie lui en a donnés 14. Combien a-t-il d'œufs ?



La classe de CE2 comporte 24 élèves.
15 sont des garçons.
Combien y a-t-il de filles ?

8 10 49 9 24 15



Sur la plage, Lana a ramassé 12 coquillages.
Elle en perdu 4.
Combien lui en reste-t-il ?

9 8 12 4 16 7



16 personnes sont dans un bus.
Au premier arrêt, 8 personnes descendent.
Au deuxième arrêt, 5 montent.
Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?

3 13 8 5 12 4



Léo a ramassé 22 œufs au chocolat. Et Mamie lui en a donnés 14.
Combien a-t-il d'œufs ?

22 14 8 36 10 31

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition / soustraction)
---------------------	---

Activité :	Ecouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	<p>« Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre et relire plusieurs fois l'énoncé du problème. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.</p> <p>Vous êtes à la page du rond noir. Ecoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre. »</p> <p> 4min 30</p>
---------------------------------	--

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

	<p>28 enfants ont pris le départ de la course. 22 sont arrivés au bout. Combien d'enfants ont abandonné ?</p>
--	---

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

« Dans ce problème, il fallait entourer 6. »

[Entourer le 6 sur la bande, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

Mettez votre doigt sur le rond blanc. Ecoutez bien le problème. »

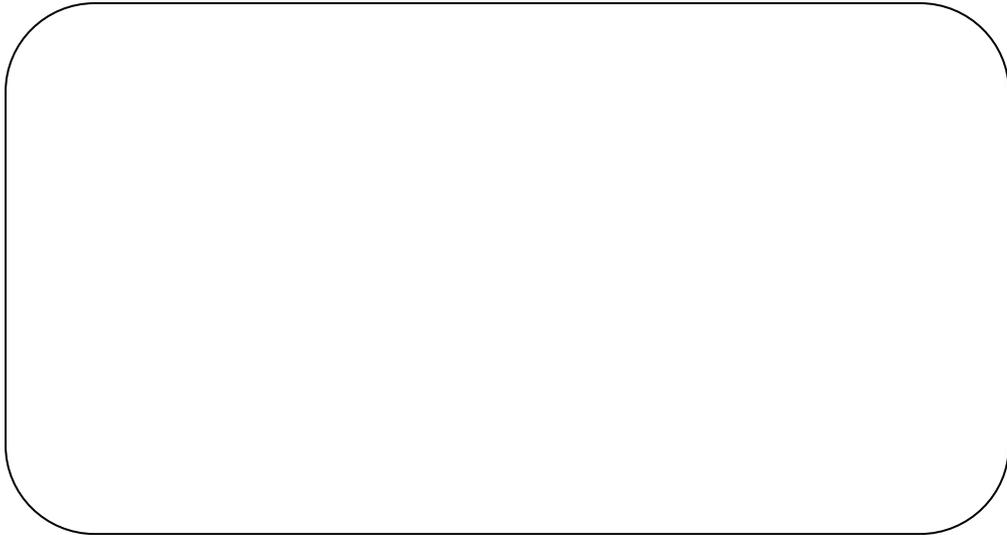
[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Ecoutez bien le problème.</i>
		Marie a 15 livres dans sa bibliothèque. 6 sont des bandes dessinées et le reste des albums. Combien y a-t-il d'albums ?
		Lisa a 16 billes. En récréation, elle en perd 5 puis elle en gagne 4. Combien a-t-elle de billes maintenant ?
		Louis a 7 ans. Sa sœur a 15 ans. Quelle est leur différence d'âge ?

28 enfants ont pris le départ de la course.

22 sont arrivés au bout.

Combien d'enfants ont abandonné ?



28

50

7

10

22

6



Marie a 15 livres dans sa bibliothèque.

6 sont des bandes dessinées et le reste des albums.

Combien y a-t-il d'albums ?



15

21

7

13

6

9



Lisa a 16 billes.
En récréation, elle en perd 5 puis elle en gagne 4.
Combien a-t-elle de billes maintenant ?

20 5 4 15 11 16



Louis a 7 ans.
Sa sœur a 15 ans.
Quelle est leur différence d'âge ?

15 13 11 10 8 7